

**Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Лингвистическая школа «Британика»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУДО

ЛШ «Британика»

Н.В. Щербина

«10» августа 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО
МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 11-18 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:

Новикова Е.Н.,

педагог дополнительного образования

Хабаровск, 2020 г.

1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-педагогической направленности «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ»** направлена на решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера с учетом психологических особенностей данной возрастной группы обучающихся, ориентирована на овладение обучающимися основными знаниями и умениями иноязычного речевого общения. Иностранный язык, являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Адресат программы: школьники в возрасте от 11 до 18 лет

Данная учебная программа составлена с учетом требования следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.31.72-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Разъяснения Л.Н. Буйловой к приказу Министерства просвещения № 196 от 9.11.18 г. об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП требованиям и порядке разработке и реализации ДООП.

9. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019 г.

10. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

11. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 338П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.

12. Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Классификация программы

Направленность программы – социально-педагогическая.

Направление программы – иностранный язык.

Уровень усвоения – стартовый.

Программа модифицированная, интегрированная, включает в себя такие дисциплины, как французский язык, география, история, культура.

Актуальность программы обусловлена все возрастающей ролью иностранного языка, в том числе французского, в современном мире. При этом не только школьники, но и взрослые люди, нуждаются в способности активно использовать французский язык в различных ситуациях общения, во время участия в международных учебных программах или поездок за границу с целью отдыха, участия в спортивных соревнованиях и прочих мероприятиях.

Кроме практических знаний, обучающимся необходимы как осведомленность о стране изучаемого языка, так и знания о поликультурном мире в целом. Повышаются требования к владению учащимися французским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, без которой невозможно эффективное общение и межкультурное взаимодействие.

Данная программа формирует представление о французском языке как средстве общения, развивает творческие способности обучающихся, способствует развитию их речевой и общей культуры.

Педагогическая целесообразность: Изучение иностранного языка благотворно влияет на расширение общего кругозора; способствует более разностороннему раскрытию обучающихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности. Настоящая программа разработана с учетом потребностей и запросов участников образовательного процесса и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Отличительные особенности программы состоят в умелом сочетании традиционных и новых методов обучения французскому языку с игровыми

компонентами, что дает возможность организовывать дифференцированное обучение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и поэтому поддерживать их интерес к изучению языка. Важным условием для обучения является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. При зачислении на данную программу учащиеся проходят диагностическое тестирование, по результатам которого могут быть определены на первый, второй или третий год обучения.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как: коммуникативный, личностно-ориентированный и деятельностный. При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы обучающихся. Это нашло отражение в выборе методического аппарата, видов работ, форм заданий, текстов.

Для реализации целей и задач применяются разнообразные **формы организации** рабочего процесса: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Форма обучения очная. В программе также предусмотрено дистанционное и сочетание очно-дистанционного обучения, (в случае значительного понижения температуры воздуха или возникновения чрезвычайной ситуации природного характера или карантина).

Объем, срок освоения программы и режим занятий: Программа предусматривает проведение 2 занятий в неделю по 60 минут (96 учебных часов в год). Срок реализации программы – 3 года.

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-в часов в год
1 год обучения	60 минут	2	120 минут	36	96 ч
2 год обучения	60 минут	2	120 минут	36	96 ч
3 год обучения	60 минут	2	120 минут	36	96 ч

Итого по прогр.					288 ч
-----------------	--	--	--	--	-------

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование и развитие у учащихся коммуникативной компетенции в устной и письменной формах, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений.

Задачи программы:

Предметные задачи:

- Познакомить учащихся со строем французского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим);
- Сформировать навыки общения на французском языке на начальном уровне.

Метапредметные задачи:

- При знакомстве с культурой и историей франкоговорящих стран, развивать кругозор учащихся;
- Развивать творческие способности учащихся.

Личностные задачи:

- Формировать устойчивую мотивацию учащихся к дальнейшему освоению французского языка;
- Привить чувство уважения к своей и иной культуре, развить толерантность и эмпатию.

1.3 Учебный план

Модуль 1 (уровень А 1.1)

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
---	------------------------	------------------	----------------------------

		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с людьми.	21	5	16	Тест на знание лексических единиц по темам «Числа», «Дни недели» Грамматический тест по теме «Спряжение глаголов être, aller, avoir» Написание короткого личного письма по образцу
2	Семья и друзья	21	5	16	Тест на знание лексических единиц по темам «Семья», «Родственники» Грамматический тест по теме «Притяжательные прилагательные»
3	Спорт	10	2	8	Тест на знание лексических единиц по теме «Виды спорта» Грамматический тест по теме «Ближайшее будущее время, ближайшее прошедшее время»
4	Школа	10	2	8	Тест на знание лексических единиц по темам «Школьные принадлежности», «Расписание» Грамматический тест по теме «Предлоги времени и места»

5	Свободное время	10	2	8	Тест на знание лексических единиц по теме «Досуг, свободное время» Грамматический тест по теме «Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени»
6	Итоговый контроль	4	2	2	Контрольная работа; итоговая творческая работа

1.4 Содержание программы

Модуль1 (А1.1)

Тема 1. Знакомство с людьми

Теория: алфавит, числа, время, дни недели и даты; личные местоимения, ударные формы местоимений, указательные прилагательные, артикли, глаголы être, aller, avoir в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, порядок слов в предложении, спряжение глаголов 1-й группы и некоторых глаголов 3-й группы, повелительное наклонение.

Практика: использовать формулы приветствия и прощания; рассказать о себе в нескольких словах; считать и использовать числительные

Представить себя, представить другого. Биографические данные: национальность, профессия, возраст, интересы, увлечения, вкусы, предпочтения.

Тема 2. Семья и друзья

Теория: спряжение некоторых глаголов 3-й группы, особенности спряжения глаголов 1-й группы, отрицательная форма глагола, имя существительное (женский род, множественное число), слитный артикль, притяжательные прилагательные, вопросительное предложение с оборотом est-ce que,

приглагольные местоимения прямых дополнений, обозначение членов семьи, родственников

Практика: рассказать о своей семье и друзьях; выяснять и предоставлять личную информацию; составить семейное древо; описать внешность человека, дать нравственную характеристику человека.

Тема 3. Спорт

Теория: ближайшее будущее время, ближайшее прошедшее время безличный оборот *il y a*, приглагольное местоимение *on*, вопросительные слова; обозначение видов спорта, спортивных игр

Практика: назвать и описать спортивную игру; рассказать о любимом виде спорта и о том, в какие игры умеешь играть; прочитать текст об экстремальных видах спорта

Тема 4. Школа

Теория: спряжение глаголов 2 группы, глаголы 3 группы на *-endre*, *-ondre* предлоги времени и места; обозначение школьных предметов, выражение мнения

Практика: рассказать о школьных дисциплинах; выразить свое отношение к школьным дисциплинам; составить расписание школьных и дополнительных занятий

Тема 5. Свободное время

Теория: спряжение возвратных глаголов в настоящем времени, обозначение видов проведения досуга и увлечений;

Практика: говорить о своих увлечениях; выражать способность заниматься спортом; выражать свое отношение к разным видам проведения досуга; разыграть диалог на тему «Свободное время», прослушать и обсудить текст о вариантах проведения досуга в Париже

10. Итоговый контроль

Теория: Контрольная работа по видам деятельности

Практика: Итоговая творческая работа

Модуль 2 (A1)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Дом	14	4	10	Тест на знание лексических единиц по темам «Квартира», «Мебель» Грамматический тест по теме «Предлоги места»
2	Места и направления	12	4	8	Тест на знание лексических единиц по теме «Город»
3	Мир вокруг	10	2	8	Тест на знание лексических единиц по теме «Погода»
4	Еда	14	3	11	Лексико-грамматический тест по темам «Исчисляемые / неисчисляемые существительные», «Продукты питания»
5	Магазины и покупки	16	4	12	Лексико-грамматический тест по темам «Одежда», «Продуктовые и промышленные магазины» «Сравнительная и превосходная степень прилагательных»
6	Итоговый контроль	6	2	4	Контрольная работа

Содержание программы

Модуль 2 (A.1)

Тема 1. Дом

Теория: слова, обозначающие комнаты в доме, предметы обихода, материалы; предлоги места

Практика: описывать свою квартиру или дом; угадать комнату по описанию; описывать материалы, из которых сделаны предметы вокруг; написать приглашение погостить франкоязычному другу с описанием своей квартиры

Тема 2. Места и направления

Теория: лексика для обозначения мест в городе, выражения для объяснения направления; глаголы 3 группы *vouloir, pouvoir, sortir, venir*, предлоги направления, инфинитив цели

Практика: спрашивать и предоставлять простую информацию о местах, спрашивать дорогу и объяснять, как пройти или проехать куда-либо; рассказать про любимые места в городе и способах дойти/доехать до них; следовать и давать простые указания; использовать инфинитив цели для выражения своего намерения сделать что-либо

Тема 3. Мир вокруг

Теория: слова и выражения для обозначения погодных условий, климата; слова по теме страны и континенты; вопросы к косвенным дополнениям и обстоятельствам, к подлежащему и прямому дополнению, альтернативный вопрос, прошедшее законченное время, система прилагательных местоимений прямых и косвенных дополнений, их место при глаголе.

Практика: разговаривать о погоде, вносить предложения и отвечать на них; обсудить предложение

Тема 4. Еда

Теория: слова, обозначающие продукты питания, напитки, различные типы питания; исчисляемые/ неисчисляемые существительные, частичный артикль.

Практика: указывать предпочтения в еде; описывать традиционные блюда разных стран; составлять рецепт своего любимого блюда; заказывать еду и напитки в кафе; понимать тексты про различные типы питания, рассказать про свой тип питания,

Тема 5. Магазины и покупки

Теория: слова, обозначающие предметы одежды, аксессуары; названия магазинов, указательные прилагательные; сравнительная и превосходная степень прилагательных

Практика: указать и описать разнообразные предметы одежды, гаджеты, выразить свое отношение и узнать мнение собеседника; прочитав текст о разумном потреблении, сделать презентацию по теме; покупать и продавать вещи; разыграть диалог «В магазине»; сравнивать объекты и описывать разницу между ними; просить/указывать кому-либо сделать что-либо

10. Итоговый контроль

Теория, практика: Контрольная работа по видам деятельности

Модуль 3 (A2.1)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повседневная жизнь	18	5	13	Грамматический тест по теме «Давно прошедшее время (plus-que-parfait)»
2	Работа	16	4	12	Лексико-грамматический тест по теме «Работа»
3	Мои планы	18	5	13	Грамматический тест по теме «Будущее простое время»
4	Культурные особенности	16	4	12	Тест на знание лексических единиц по теме «Жесты, мимика»,
5	Итоговый контроль	4	2	2	Контрольная работа

Содержание программы

Модуль 3 (A2.1)

Тема 1. Повседневная жизнь

Теория: названия школьных дисциплин, выражения для описания школьного расписания; названия видов транспорта и выражения для обозначения способа передвижения; согласование причастий прошедшего времени глаголов, спрягающихся с *avoir*, сложное прошедшее время местоименных глаголов, прошедшее незавершенное время

Практика: рассказать о распорядке дня и привычках; побеседовать с другом о том, как любишь проводить выходные; описать свое обучение, рассказать о школьном расписании, описать свой способ передвижения до школы; задать вопрос другу о распорядке дня; правильно использовать предлоги времени

Тема 2. Работа

Теория: названия профессий, слова и выражения для описания карьеры; давно прошедшее время (*plus-que-parfait*), относительные местоимения *qui*, *que*, сравнительная и превосходная степень наречий, придаточные определительные предложения

Практика: понять текст про этапы жизни (рождение, учеба, работа, семья, старость) людей, обсудить вопросы по тексту; использовать прошедшее законченное /незавершенное время для рассказа биографии известных личностей; пересказывать, что было сказано; рассказывать о действиях в прошлом

Тема 3. Мои планы

Теория: слова и выражения для описания планов на ближайшее будущее; будущее простое время глаголов 1 и 2 группы, условное наклонение настоящего времени глаголов *aimer*, *pouvoir*, *vouloir*, *devoir*, условное наклонение в самостоятельных предложениях

Практика: уметь использовать конструкцию для рассказа о своих планы на выходные; написать электронное письмо другу, рассказать про свои планы на лето; рассказывать о намерениях и планах на будущее, делать предсказания

Тема 4. Культурные особенности

Теория: слова, обозначающие жесты, мимику; условные предложения первого типа, пассивный залог

Практика: понимать и реагировать на разрешение и запрет, советовать и рекомендовать, писать пригласительные письма и открытки, сравнить правила вежливости и нормы поведения за столом, принятые в разных странах мира; рассказать о необычных праздниках и фестивалях мира

5. Итоговый контроль

Теория, практика: Контрольная работа по видам деятельности

Модуль 4 (A2)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Кино, театр	22	4	18	Тест на знание лексических единиц по темам «Жанры кино», «Киноиндустрия»
2	Технологии будущего	22	4	18	Лексико-грамматический тест по темам «Формы выражения будущего», «Электроника»
3	Окружающая среда.	22	4	12	Тест на знание лексических единиц по теме «Погодные условия, катаклизмы»
4	Итоговый контроль	6	2	4	Контрольная работа

Содержание программы

Модуль 4 (A2)

Тема 1. Кино, театр

Теория: названия жанров фильмов, людей, вовлеченных в процесс создания спектакля, кино; сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных

Практика: побеседовать о любимом фильме, актере, кинопремиях, интересных и курьезных случаях в жизни кино, театра; купить билет и расспросить о фильме, написать отзыв о фильме, спектакле

Тема 2. Технологии будущего

Теория: слова, обозначающие электронные устройства; простое будущее время и другие формы выражения будущего, условные предложения первого типа

Практика: указать преимущества и недостатки определенных гаджетов, описать технологии будущего; побеседовать о любимых электронных устройствах; тренировка умения предлагать что-либо, принимать и отказываться, написать электронное сообщение

Тема 3. Окружающая среда

Теория: слова и выражения по теме «Погодные условия, глобальные катаклизмы, защита окружающей среды»; условные предложения второго и третьего типа

Практика: рассказать о глобальных природных катастрофах, причинах и последствиях, говорить о том, что могло бы быть, в определенных случаях; рассуждать о вариантах их предотвращения, говорить о пожеланиях, написать эссе об экологических проблемах и их предотвращении

4. Итоговый контроль

Теория, практика: Контрольная работа по видам деятельности

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Модуль 1 (А 1.1)

Предметные

- Учащиеся познакомятся с фонетической системой французского языка, овладеют необходимыми произносительными навыками;
- Учащиеся овладеют лексико-грамматическим материалом по изученным темам;
- Учащиеся научатся выяснять и предоставлять информацию личного характера (ФИО, род занятий, возраст и т.д.) и неличного характера (место, время и т.д.);
- Учащиеся смогут перефразировать и пересказать, что было сказано; попросить повторить или пояснить сказанное;
- Учащиеся научатся выражать сочувствие; выражать и принимать благодарность; говорить комплименты.

Метапредметные:

- Учащиеся познакомятся с особенностями быта франкоязычных стран, популярными видами спорта, системой школьного обучения, особенностями национальной кухни;
- Учащиеся научатся примерять на себя разные роли при составлении диалогов, создавать вымышленных персонажей и описывать их.

Личностные:

- Учащиеся будут проявлять интерес к французскому языку и желание самостоятельно получать новые знания, проявлять усердие в учебе.
- Учащиеся будут демонстрировать чувство уважения к своей и иной культуре.

Модуль 2 (A1)

Предметные:

- Учащиеся овладеют лексико-грамматическим материалом по изученным темам;
- Учащиеся овладеют языковыми навыками, необходимыми для совершения таких действий, как совершение покупок, назначение встреч, заказ еды и напитков;

- Учащиеся смогут выразить предпочтения/приязнь/неприязнь (особенно в разговоре об увлечениях и времяпрепровождении);
- Учащиеся научатся, как попросить прощения и отреагировать на извинения; как просить о чем-то и вежливо отклонять просьбы.

Метапредметные:

- Учащиеся будут знать о географических особенностях Франции и франкоязычных стран, крупных городах и их достопримечательностях, особенностях флоры и фауны;

Личностные:

- Учащиеся будут демонстрировать желание приходить на занятия и показывать высокие результаты.
- Учащиеся будут демонстрировать интерес к изучению культуры страны изучаемого языка, желание общаться со сверстниками и взрослыми на изучаемом языке.

Модуль 3 (A2.1)

Предметные:

- Учащиеся овладеют лексико-грамматическим материалом по изученным темам;
- Учащиеся будут демонстрировать языковые навыки, необходимые для установления и поддержания общественных и профессиональных связей (встречи с людьми, отправка и принятие приглашений, обмен мнениями, взглядами).

Метапредметные:

- Учащиеся будут знать особенности повседневного этикета Франции, познакомятся с праздниками и фестивалями страны изучаемого языка;

Личностные:

- Учащиеся будут проявлять умение сопереживать другим людям, контролировать собственные эмоциональные проявления в ситуациях межкультурного общения

- Учащиеся будут, интересоваться культурой франкоязычных стран, регулярно посещать занятия.

Модуль 4 (A2)

Предметные:

- Учащиеся овладеют лексико-грамматическим материалом по изученным темам;
- Учащиеся будут демонстрировать языковые навыки, необходимые для установления и поддержания общественных и профессиональных связей;
- Будут знать, как выразить степень уверенности и сомнения как выразить мнение и сделать выбор; дать совет.

Метапредметные:

- Учащиеся будут знать особенности «национального характера» Франции; познакомятся с выдающимися именами в сфере кино, театра, музыки и их достижениями;

Личностные:

- Учащиеся будут проявлять умение сопереживать другим людям, контролировать собственные эмоциональные проявления в ситуациях межкультурного общения
- Учащиеся будут, интересоваться культурой франкоязычных стран.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения и наглядные пособия:

- CD/DVD проигрыватель;
- Телевизор;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска;

-Настенная меловая или маркерная доска.

Методическое обеспечение:

Модуль 1 (KET 1)

Учебно-методический комплекс УМК "Francofolie 1". R. Boutégège, F. Brunin Cideb Editrice, Génova, 2006

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Учебник с аудиоматериалами Francofolie 1 Livred'élève
2. Рабочая тетрадь с аудиоматериалами Francofolie 1, cahier
3. Книга для учителя Francofolie 1

Дополнительная литература:

1. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка Серия: Учебное пособие для студентов ВУЗов Издательство: М.: Высшая школа 383 страниц; 2004 г. ISBN: 5-06-004018-6
2. Marie-Christine Jamet "DELFF scolaire et junior A1 Livre de l'eleve", Hachette Livre, 2006 ISBN: 978-2-011-55452-9
3. Marie-Christine Jamet, Odile Chantelauve "DELFF scolaire et junior A2 +CD", 2012 Cle International ISBN: 978-2-0-903-8177-1

В ходе работы преподаватель по необходимости может прибегать к применению дополнительных материалов, как например, материалы с официального сайта www.tv5monde.com, www.podcastefrancaisfacile.com либо к другим Интернет-ресурсам.

Модуль 2 (KET 2)

Учебно-методический комплекс УМК "Francofolie 1". R. Boutégège, F. Brunin Cideb Editrice, Génova, 2006

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Учебник с аудио материалами Francofolie 1 Livred'élève
2. Рабочая тетрадь с аудио материалами Francofolie 1, cahier

3. Книга для учителя Francofolie 1

Дополнительная литература:

1. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка Серия: Учебное пособие для студентов ВУЗов Издательство: М.: Высшая школа 383 страниц; 2004 г. ISBN: 5-06-004018-6
2. Marie-Christine Jamet "DELFL scolaire et junior A1 Livre de l'eleve", Hachette Livre, 2006 ISBN: 978-2-011-55452-9
3. Marie-Christine Jamet, Odile Chantelauve "DELFL scolaire et junior A2 +CD", 2012 Cle International ISBN: 978-2-0-903-8177-1

В ходе работы преподаватель по необходимости может прибегать к применению дополнительных материалов, как например, материалы с официального сайта www.tv5monde.com, www.podcastefrancaisfacile.com либо к другим Интернет-ресурсам.

Модуль 3 (A2.1)

Учебно-методический комплекс УМК "Francofolie 1". R. Boutégège, F. Brunin Cideb Editrice, Génova, 2006

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Учебник с аудио материалами Francofolie 1 Livred'élève
2. Рабочая тетрадь с аудио материалами Francofolie 1, cahier
3. Книга для учителя Francofolie 1

Дополнительная литература:

1. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка Серия: Учебное пособие для студентов ВУЗов Издательство: М.: Высшая школа 383 страниц; 2004 г. ISBN: 5-06-004018-6
2. Marie-Christine Jamet "DELFL scolaire et junior A1 Livre de l'eleve", Hachette Livre, 2006 ISBN: 978-2-011-55452-9
3. Marie-Christine Jamet, Odile Chantelauve "DELFL scolaire et junior A2 +CD", 2012 Cle International ISBN: 978-2-0-903-8177-1

В ходе работы преподаватель по необходимости может прибегать к применению дополнительных материалов, как например, материалы с официального сайта [www.tv5monde](http://www.tv5monde.com), www.podcastefrancaisfacile.com либо к другим Интернет-ресурсам.

Модуль 4 (A2)

Учебно-методический комплекс УМК "Francofolie 1". R. Boutégège, F. Brunin Cideb Editrice, Génova, 2006

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Учебник с аудио материалами Francofolie 1 Livred'élève
2. Рабочая тетрадь с аудио материалами Francofolie 1, cahier
3. Книга для учителя Francofolie 1

Дополнительная литература:

1. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка Серия: Учебное пособие для студентов ВУЗов Издательство: М.: Высшая школа 383 страниц; 2004 г. ISBN: 5-06-004018-6
2. Marie-Christine Jamet "DELF scolaire et junior A1 Livre de l'eleve", Hachette Livre, 2006 ISBN: 978-2-011-55452-9
3. Marie-Christine Jamet, Odile Chantelauve "DELF scolaire et junior A2 +CD", 2012 Cle International ISBN: 978-2-0-903-8177-1

В ходе работы преподаватель по необходимости может прибегать к применению дополнительных материалов, как например, материалы с официального сайта [www.tv5monde](http://www.tv5monde.com), www.podcastefrancaisfacile.com либо к другим Интернет-ресурсам.

2.2 Формы контроля

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое) и срезовое (промежуточное, итоговое) оценивание.

Формы промежуточного контроля: лексико-грамматические тесты, словарный диктант, творческие задания. Итоговый контроль проходит в конце каждого модуля курса и заключается в выполнении контрольной работы по видам деятельности и участию в творческом мероприятии.

Оценка за словарный диктант, лексико-грамматический тест и контрольную работу выставляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», на основе процентного показателя выполнения работы.

Проценты	Оценка
86 - 100 %	«5» (отлично)
70 – 85 %	«4» (хорошо)
55 – 69 %	«3» (удовлетворительно)
0 – 54 %	«2» (неудовлетворительно)

2.3 Формы представления результатов

- Результаты тестов и контрольных работ.
- Итоговое творческое мероприятие (конкурс инсценированной песни, конкурс мини-постановок, конкурс инсценированных сказок).

2.4 Оценочные материалы

- Лексико-грамматические тесты (приложение).
- Контрольные работы.
- Диагностика направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой.
- Диагностика общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).
- «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна.

2.5 Методические материалы

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- поставленными целями и задачами;

- принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- возможностями учащихся на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- наличием соответствующей материально-технической базы.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимообучения
- Технология развивающего обучения
- Технология игровой деятельности
- Здоровье сберегающая технология

Структура занятий:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Дидактические и раздаточные материалы:

- карточки для работы над алфавитом;
- тематические картинки по разделам программы;
- фонетический раздаточный материал

2.6 Календарный учебный график на 2020-2021

Модуль 1 (A1.1)

№ п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма занятия	К-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь		Алфавит, гласные и согласные звуки	Теория, практика	60мин	Устный опрос
2	Сентябрь		Ударение: ритмические группы, правила чтения	Теория, практика	60мин	Устный опрос
3	Сентябрь		Диакритические знаки, фонетические явления.	Теория, практика	60мин	Устный опрос
4	Сентябрь		Мелодика французской фразы. Знакомство, формулы приветствия	Теория, практика	60мин	Устный опрос
5	Сентябрь		Личные приглагольные местоимения	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
6	Октябрь		Глагол aller в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
7	Октябрь		Глагол avoir в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
8	Октябрь		Глагол être в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
9	Октябрь		Ударные формы местоимений	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
10	Октябрь		Числа, дни недели	Теория, практика	60мин	Словарный диктант
11	Октябрь		Артикли: определенный, неопределенный	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
12	Октябрь		Числа, даты	Теория, практика	60мин	Устный опрос
13	Октябрь		Порядок слов в предложении	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
14	Ноябрь		Представить себя. Биографические данные: национальность, профессия, возраст.	Теория, практика	60мин	Устный опрос Письменный опрос
15	Ноябрь		Представить себя. Интересы, увлечения, вкусы, предпочтения	Теория, практика	60мин	Тест
16	Ноябрь		Числа, время	Теория, практика	60мин	Словарный диктант
17	Ноябрь		Спряжение глаголов 1-й группы	Теория, практика	60мин	Письменный опрос

18	Ноябрь		Представить кого-либо. Биографические данные: национальность, профессия, возраст	Теория, практика	60мин	Устный опрос
19	Ноябрь		Спряжение некоторых глаголов 3-й группы	Теория, практика	60мин	Устный опрос
20	Ноябрь		Представить кого-либо: интересы, увлечения, вкусы, предпочтения	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
21	Ноябрь		Повелительное наклонение	Теория, практика	60мин	Устный опрос
22	Декабрь		Притяжательные прилагательные	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
23	Декабрь		Имя существительное (женский род, множественное число)	Теория, практика	60мин	Устный опрос
24	Декабрь		Обозначение членов семьи, родственников	Теория, практика	60мин	Словарный диктант
25	Декабрь		Слитный артикль	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
26	Декабрь		Фамильное древо	Теория, практика	60мин	Устный опрос
27	Декабрь		Особенности спряжения глаголов 1-й группы	Теория, практика	60мин	Устный опрос
28	Декабрь		Вопросительное предложение с оборотом est-ce que	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
29	Декабрь		Описание внешности человека, нравственная характеристика человека	Теория, практика	60мин	Устный опрос
30	Январь		Приглагольные местоимения прямых дополнений	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
31	Январь		Семейный альбом	Теория, практика	60мин	Устный опрос
32	Январь		Итоговое занятие по теме	Теория, практика	60мин	Тест
33	Январь		Ближайшее будущее время в утвердительной и отрицательной форме	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
34	Январь		Виды спорта, спортивные игры	Теория, практика	60мин	Словарный диктант
35	Январь		Ближайшее будущее время в вопросительной форме	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
36	Январь		Любимая спортивная игра	Теория, практика	60мин	Письменный опрос

37	Январь		Недавнее прошедшее время Passé Récent в утвердительной и отрицательной форме	Теория, практика	60мин	Устный опрос
38	Февраль		Недавнее прошедшее время Passé Récent в вопросительной форме	Теория, практика	60мин	Устный опрос
39	Февраль		Экстремальные виды спорта	Теория, практика	60мин	Словарный диктант
40	Февраль		Вопросительные слова	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
41	Февраль		Безличный оборот il y a	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
42	Февраль		Интервью со спортсменом	Теория, практика	60мин	Устный опрос
43	Февраль		Приглагольное местоимение on	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
44	Февраль		Общее повторение	Теория, практика	60мин	Устный опрос
45	Февраль		Итоговое занятие по теме	Теория, практика	60мин	Тест
46	Март		Спряжение глаголов 2 группы в настоящем времени	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
47	Март		Спряжение глаголов 2 группы в Futur Proche, Passé Récent	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
48	Март		Школа, уроки	Теория, практика	60мин	Словарный диктант
49	Март		Глаголы 3 группы на –endre, -ondre в настоящем времени	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
50	Март		Школьное расписание	Теория, практика	60мин	Устный опрос
51	Март		Предлоги времени	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
52	Март		Моё расписание школьных и дополнительных занятий	Теория, практика	60мин	Устный опрос
53	Март		Предметы одежды	Теория, практика	60мин	Словарный диктант
54	Апрель		Моя школьная форма	Теория, практика	60мин	Устный опрос

55	Апрель		Предлоги места	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
56	Апрель		Школы во Франции	Теория, практика	60мин	Устный опрос
57	Апрель		Итоговое занятие по теме	Теория, практика	60мин	Тест
58	Апрель		Досуг и увлечения	Теория, практика	60мин	Словарный диктант
59	Апрель		Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
60	Апрель		Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени в ближайшем будущем времени	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
61	Апрель		Мои хобби и увлечения	Теория, практика	60мин	Устный опрос
62	Май		Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
63	Май		Что умеют твои родные?	Теория, практика	60мин	Устный опрос
64	Май		Возвратные глаголы в повелительном наклонении	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
65	Май		Досуг в Париже	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
66	Май		Место местоимений-дополнений в повелительном наклонении в положительной форме	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
67	Май		Мои выходные	Теория, практика	60мин	Устный опрос
68	Май		Письмо другу	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
69	Май		Общее повторение Итоговое занятие по теме	Теория, практика	60мин	Письменный опрос
70	Июнь		Выполнение итоговой работы	практика	60мин	Контрольная работа по видам деятельности
71	Июнь		Отчетный творческий проект (подготовка)	практика	60мин	Участие в мероприятии
72	Июнь		Отчетный творческий проект	практика	60мин	Защита проекта

Модуль 3 (A2.1)/Модуль 4 (A2)

№ п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма занятия	К-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь		Школа, расписание уроков и дополнительных занятий	Теория, практика		Словарный диктант Устный опрос
2	Сентябрь		Виды транспорта	Теория, практика		Устный опрос
3	Сентябрь		Согласование причастий прошедшего времени глаголов, спрягающихся с avoir	Теория, практика		Письменный опрос
4	Сентябрь		Согласование причастий прошедшего времени глаголов, спрягающихся с avoir	Теория, практика		Письменный опрос
5	Сентябрь		Предлоги направления	Теория, практика		Письменный опрос
6	Октябрь		Дорога в школу	Теория, практика		Устный опрос
7	Октябрь		Сложное прошедшее время местоименных глаголов в утвердительной и отрицательной форме	Теория, практика		Тест
8	Октябрь		Сложное прошедшее время местоименных глаголов в вопросительной форме	Теория, практика		Письменный опрос
9	Октябрь		Распорядок дня	Теория, практика		Устный опрос
10	Октябрь		Прошедшее незавершенное время	Теория, практика		Письменный опрос
11	Октябрь		Профессии	Теория, практика		Словарный диктант
12	Октябрь		Стадии жизни	Теория, практика		Устный опрос
13	Октябрь		Старшее поколение моей семьи	Теория, практика		Устный опрос
14	Ноябрь		Давно прошедшее время (plus-que-parfait) с глаголом avoir	Теория, практика		Письменный опрос
15	Ноябрь		Относительные местоимения qui, que	Теория, практика		Тест
16	Ноябрь		Сравнительная и превосходная степень наречий	Теория, практика		Письменный опрос
17	Ноябрь		Биография известных личностей	Теория, практика		Письменный опрос

18	Ноябрь		Придаточные определительные предложения	Теория, практика		Письменный опрос
19	Ноябрь		Давно прошедшее время (plus-que-parfait) с глаголом être	Теория, практика		Письменный опрос
20	Ноябрь		Прошедшее завершённое/Прошедшее незавершённое/Давно прошедшее время в сравнении	Теория, практика		Письменный опрос
21	Ноябрь		Итоговое занятие по теме	Теория, практика		Тест
22	Декабрь		Мои планы	Теория, практика		Словарный диктант
23	Декабрь		Будущее простое время глаголов 1 группы	Теория, практика		Письменный опрос
24	Декабрь		Будущее простое время глаголов 2 группы	Теория, практика		Письменный опрос
25	Декабрь		Как провести выходные?	Теория, практика		Устный опрос
26	Декабрь		Планы на каникулы	Теория, практика		Устный опрос
27	Декабрь		Условное наклонение настоящего времени глаголов pouvoir, vouloir,	Теория, практика		Письменный опрос
28	Декабрь		Условное наклонение настоящего времени глаголов aimer, devoir	Теория, практика		Письменный опрос
29	Декабрь		Электронное письмо другу	Теория, практика		Письменный опрос
30	Январь		Итоговое занятие по теме	Теория, практика		Тест
31	Январь		Жесты и мимика	Теория, практика		Словарный диктант
32	Январь		Правила вежливости и нормы поведения за столом	Теория, практика		Устный опрос
33	Январь		Условное наклонение в самостоятельных предложениях	Теория, практика		Письменный опрос
34	Январь		В гостях у зарубежного друга	Теория, практика		Устный опрос
35	Январь		Условное наклонение в самостоятельных предложениях	Теория, практика		Письменный опрос
36	Январь		Пригласительные письма и открытки	Теория, практика		Письменный опрос

37	Январь		Музыкальные инструменты	Теория, практика		Словарный диктант
38	Февраль		Праздник музыки во Франции	Теория, практика		Устный опрос
39	Февраль		Пассивный залог настоящего времени, прошедшего завершенного времени	Теория, практика		Письменный опрос
40	Февраль		Необычные праздники и фестивали франкоязычных стран	Теория, практика		Устный опрос
41	Февраль		Пассивный залог прошедшего незавершенного времени	Теория, практика		Письменный опрос
42	Февраль		Пассивный залог давно завершенного прошедшего времени	Теория, практика		Устный опрос
43	Февраль		Письмо-приглашение посетить фестиваль	Теория, практика		Письменный опрос
44	Февраль		Итоговое занятие по теме	Теория, практика		Устный опрос
45	Февраль		Итоговое занятие по модулю	Теория, практика		Тест
46	Март		Индустрия кино	Теория, практика		Словарный диктант
47	Март		Жанры фильмов	Теория, практика		Словарный диктант
48	Март		Сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных	Теория, практика		Письменный опрос
49	Март		Мой любимый актер	Теория, практика		Устный опрос
50	Март		Посещение кинотеатра	Теория, практика		Устный опрос
51	Март		Отзыв о фильме	Теория, практика		Письменный опрос
52	Март		Каннский фестиваль	Теория, практика		Устный опрос
53	Март		Итоговое занятие по теме	Теория, практика		Тест
54	Апрель		Электронные устройства	Теория, практика		Словарный диктант

55	Апрель		Технологии будущего	Теория, практика		Устный опрос
56	Апрель		Различные формы выражения будущего	Теория, практика		Письменный опрос
57	Апрель		Электронное сообщение	Теория, практика		Письменный опрос
58	Апрель		Условные предложения первого типа	Теория, практика		Письменный опрос
59	Апрель		Любимое электронное устройство	Теория, практика		Устный опрос
60	Апрель		Итоговое занятие по теме	Теория, практика		Тест
61	Апрель		Погодные условия, климат	Теория, практика		Словарный диктант
62	Май		Условные предложения второго типа	Теория, практика		Письменный опрос
63	Май		Природные катастрофы	Теория, практика		Словарный диктант
64	Май		Условные предложения третьего типа	Теория, практика		Письменный опрос
65	Май		Прогнозирование природных катастроф	Теория, практика		Устный опрос
66	Май		Условные предложения трёх типов в сравнении	Теория, практика		Письменный опрос
67	Май		Экологические проблемы и их предотвращение	Теория, практика		Устный опрос
68	Май		Электронное письмо другу	Теория, практика		Письменный опрос
69	Май		Общее повторение Итоговое занятие по теме	Теория, практика		Письменный опрос
70	Июнь		Выполнение итоговой работы	практика		Контрольная работа по видам деятельности
71	Июнь		Выполнение итоговой работы	практика		Контрольная работа по видам деятельности
72	Июнь		Выполнение итоговой работы	практика		Контрольная работа по

						видам деятельност и
--	--	--	--	--	--	---------------------------

3. Список источников

1. Давыдова М. А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. – М.: «Высшая школа», 1990.
2. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. – М.: «Просвещение», 2000.
3. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004.
4. R. Boutégège, F. Brunin "Francofolie 1", Cideb Editrice, Génova, 2006
5. Marie-Christine Jamet "DEL F scolaire et junior A1 Livre de l'eleve", Hachette Livre, 2006 ISBN: 978-2-011-55452-9
6. Marie-Christine Jamet, Odile Chantelauve "DEL F scolaire et junior A2 +CD", 2012 Cle International ISBN: 978-2-0-903-8177-1

Образцы материалов для тестовых задания

Пример тестового задания для Модуля 1 (A1.1)

Bilan 1

À l'oral

- 1 **...décrire et présenter quelqu'un.** Choisissez un personnage et décrivez-le.
- 2 **...demander un renseignement, un service, acheter quelque chose.** Imaginez un dialogue à partir des situations suivantes :

- vous êtes chez un boulanger ;
- vous demandez un renseignement à un policier dans la rue ;
- vous êtes en classe, vous demandez une gomme à un élève.

À l'écrit

...vous présenter, parler de votre vie quotidienne et de vos goûts.

Vous avez trouvé cette annonce dans un magazine pour ados. Vous répondez : vous vous présentez, vous parlez de votre famille, de vos goûts, de vos activités.

Bonjour ! Je m'appelle Alicia, j'ai 15 ans, je suis portugaise et je cherche des correspondants du monde entier. Je promets de répondre à tout le monde ! RS. Je désire correspondre en français.

Grammaire

- 1 **Complétez cette lettre avec les adjectifs possessifs qui conviennent.**

Chère Julie, voici une photo de.....famille. Moi, je suis là, devant..... père et mère. Sur la photo, il y a aussi grands-parents, et.....cousines, Véronique et Alice. Véronique a 4 ans et elle donne la main à maman. C'est la sœur de père, c'est tantepréférée.

- 2 **Mettez les mots soulignés au pluriel.**

- 1 C'est ta clé ?
- 2 Tu me prêtes ton livre de français, s'il te plaît ?
- 3 Je ne connais pas votre amie italienne.

- 4 Il parle avec son amie.
- 5 Tu dois faire ton devoir de maths.
- 6 Où est notre clé ?
- 7 Mon frère va voir son ami en Espagne.
- 8 Marc se moque de sa copine.

3 Transformez ces phrases à l'impératif.

- 1 Il faut te lever à sept heures.
- 2 Tu dois manger des pommes.
- 3 Il faut étudier.
- 4 Vous devez parler français.
- 5 Tu dois prêter ton dictionnaire à ta sœur.
- 6 Nous devons étudier l'anglais.
- 7 Il faut appeler Arnaud.
- 9 Vous devez attendre le professeur.
- 9 Tu dois mettre tes baskets.

4. Mettez les verbes à la forme appropriée.

- 1 Nous (mettre) nos baskets pour aller au gymnase.
- 2 Natalia (appeler) sa mère tous les soirs.
- 3 Qu'est-ce que vous (faire) ? Vous(étudier) ou vous (regarder) la télé ?
- 4 Les enfants (faire) leurs devoirs à 5 heures.
- 5 Tu (mettre) un jogging ?
- 6 Nous (appeler) nos amis pour aller au ciné.
- 7 Nous (manger) à la cantine du lycée.
- 8 Le dimanche, je (se lever) à 10 heures.
- 9 Quand nous (se lever) trop tard, nous (arriver) en retard au lycée.

5. Transformez ces phrases au féminin.

- 1 Son frère est roux.
- 2 Mon père est étranger, il est mexicain.
- 3 Je ne suis pas jaloux.
- 4 C'est un garçon très doux.
- 5 Ses neveux sont français.
- 6 Il est malheureux.
- 7 Mon cousin est anglais.

Пример тестового задания для Модуля 2 (A1)

Bilan 2

À l'oral

1 ...raconter une journée, en donnant des indications temporelles.

Madame Legrand est très occupée. Que doit-elle faire aujourd'hui ? Racontez.

9h15 rendez-vous avec M. Brûlard

10h45 rencontrer Mlle Joty à la mairie

12h30 pause repas

13h-15h1ré avec -tout le

16h15 aller chercher Pierre et Marie à l'école

17h accompagner les enfants à leur cours de piano

18h30 réunion des parents d'élèves a l'école

21 h cinéma avec Julien

À l'écrit

1 ...décrire le milieu où vous vivez : votre maison, votre quartier.

Vous correspondez avec Alicia. Elle vous a écrit cette lettre. Répondez-lui.

Cher (chère)

Je suis vraiment contente de correspondre avec toi. J'habite à Porto. C'est une très belle ville. J'habite dans le centre, à côté du musée national, dans une vieille maison traditionnelle. C'est une grande maison, de sept pièces, avec une cour derrière. Et toi ? Où habites-tu ? Tu peux me décrire ta maison ? Comme ça je peux imaginer plus facilement ta vie. J'attends ta lettre.

Grammaire

1. Trouvez le participe passé des verbes suivants.

visiter finir

pouvoir attendre

décider sortir

dormir manger

aller prendre

2. Transformez ce texte au passé composé.

Cet été, nous allons à la mer. Nous avons un temps magnifique : il fait très chaud et nous nous baignons tous les jours. Nous nous promenons beaucoup le long de la plage. Nous sommes très heureux de passer une semaine à Étretat. Maxime va aussi à la pêche, en bateau, et Myriam achète des souvenirs pour toute la famille. Nous ramassons aussi de beaux coquillages sur la plage.

L'été dernier, nous.....

3. Accordez le participe passé si nécessaire.

1 Nous sommes parti à huit heures. À notre arrivée, nous avons visité la ville : nous avons vu la cathédrale, le musée et nous nous sommes arrêté dans un petit restaurant sympa.

2 Elles se sont promené le long du fleuve, puis elles sont rentré à la maison.

3 Elle a été très surprise de te rencontrer.

4 Luc et Martine se sont connu à Paris.

5 Sa mère a pu venir le voir.

4. Complétez avec les prépositions dans, en, à, chez.

1 Il est interdit de prendre des photos ce musée.

- 2 Il est allé..... la pharmacie.
- 3 Ils sont en vacances, il vont rentrer dix jours.
- 4 Vous voulez partir train ouvoiture ?
- 5 Tu viens manger moi ce soir ?
- 6 Va le boulanger et achète une baguette, s'il te plaît !
- 7 Rouen se trouve l'ouest de Paris.

Пример тестового задания для Модуля 3 (A2.1)

Bilan 3

À l'oral

1 ...demander et indiquer un itinéraire.

Un touriste vous arrête devant la sortie du lycée. Il cherche une pharmacie. Imaginez le dialogue.

2...décrire une habitation. L'été prochain, vous désirez aller à Paris. Vous choisissez la formule de l'échange d'appartement. Vous avez trouvé cette annonce : vous téléphonez

pour demander des indications supplémentaires et pour donner des renseignements sur votre habitation.

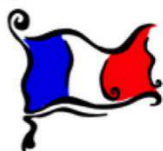
Paris, quartier Montparnasse, échange appartement

5 pièces contre habitation équivalente en Italie.

3 ...commander un repas au restaurant.

Vous entrez dans un restaurant. Vous commandez votre repas. Imaginez le dialogue entre vous et le serveur. Vous avez très bien mangé. Vous conseillez ce resto à une amie, vous lui dites le menu et le prix.

Le Café Français		
La carte		
À manger		
Des frites	1.50	
Un hamburger	2.50	
Une pizza	3.00	
Un sandwich	2.25	
Une salade	3.50	
Le poisson	5.45	
Le dessert		
le biscuit	0.75	
la crème brûlée	2.50	
le gâteau	1.25	
la glace	1.10	
À boire		
Une limonade	1.50	
Un coca	1.50	
Un café (au lait)	2.10	
De l'eau minérale	1.80	
Un jus d'orange	1.50	



À l'écrit

1 ...décrire le milieu où vous vivez : votre maison, votre quartier.

Vous correspondez avec Alicia. Elle vous a écrit cette lettre. Répondez-lui.

Cher (chère)

Je suis vraiment contente de correspondre avec toi. J'habite à Porto. C'est une très belle ville. J'habite dans le centre, à côté du musée national, dans une vieille maison traditionnelle. C'est une grande maison, de sept pièces, avec une cour derrière. Et toi ? Où habites-tu ? Tu peux me décrire ta maison ? Comme ça je peux imaginer plus facilement ta vie. J'attends ta lettre.

Alicia

Grammaire

1. Complétez ces phrases avec un pronom personnel.

- 1 J'ai rencontré Charline et je ai invitée à dîner.
- 2 Vous ne connaissez pas Bruges ? Vous devez absolument aller ! Vous allezremercier de avoir donné ce conseil.
- 3 Il a téléphoné à tous les restaurants de la ville pour demander s'ils ont besoin d'un serveur.
- 4 J'ai connu beaucoup d'amis pendant mon séjour à la Cité, il y a deux ans. Je écris toujours et j'espère revoir un jour.

5 À Paris, nous avons vu la tour Eiffel, mais nous n'avons pas eu le courage de faire la queue pour monter

2. Complétez avec il y a ou depuis.

- 1 Charline ne travaille plus ici une semaine.
- 2 Nous nous connaissons vingt ans, c'est ma meilleure amie.
- 3 J'ai déjà visité ce musée, trois mois.
- 4 Monsieur Lambert travaille dans notre société 2003.
- 5 On marche ce matin, je n'en peux plus !
- 6 On a inauguré ce musée juste cinq ans.

4. Mettez les verbes entre parenthèses à la forme qui convient.

- 1 L'année dernière, nous (habiter) à la Cité universitaire internationale.
- 2 Je (connaître) bien Londres. J'y (habiter) pendant cinq ans.
- 3 Il (envoyer) un CV il y a un mois et il (obtenir) le poste !
- 4 Quand nous (être) à Paris, nous (louer) un petit appartement dans le Quartier latin.
- 5 Qu'est-ce que vous (attendre) ?
- 6 Quand nous (arriver) ici, nous (se sentir) complètement perdues. Puis nous (connaître) beaucoup de personnes.
- 7 (Prendre) le menu et (choisir) c'est moi qui offre.

5. Posez toutes les questions possibles sur ce personnage et répondez-y.

Colette

Colette naît dans un petit village de Bourgogne, en 1873. Elle se marie avec Willy et le suit à Paris. Ensemble, ils publient une série de romans : leur

héroïne se prénomme Claudine. Après son divorce, les romans que Colette écrit seule connaissent beaucoup de succès. Elle est écrivain, mais s'exhibe aussi sur scène, comme danseuse et comme actrice. Elle meurt en 1954.

Bilan 4

À l'oral

1 ...poser des questions à quelqu'un sur lui-même et sur ses projets.

Pour une radio locale, vous devez interviewer le chanteur d'un nouveau groupe musical qui commence à être connu et qui va partir pour une tournée dans le Sud de la France. Imaginez cette interview.

2 ...formuler des hypothèses dans le passé.

Avec des si... on peut refaire le monde. Imaginez comment certains désastres écologiques auraient pu être évités.

3...donner des conseils.

Dans le courrier des lecteurs d'un journal pour jeunes, on a publié cette lettre. Vous répondez et vous donnez des conseils à Ludivine.

Chers amis,

Je m'appelle Ludivine, j'ai 16 ans et j'habite à Lyon, dans un quartier difficile, où il est dangereux de sortir seul le soir. Je trouve cette situation déplorable. Le pire, c'est que personne ne fait rien, les gens s'enferment chez eux, comme si tout cela était normal. Avec un groupe d'amis, on aimerait réagir, prendre des initiatives, pour faire revivre notre cité. Vous avez des idées à me donner ? Merci d'avance à tous.

Ludivine

4...exprimer vos désirs secrets, malheureusement irréalisables pour l'instant.

Qu'est ce que vous aimeriez changer dans votre vie ou dans la vie ? Pourquoi ? Exprimez trois de vos désirs secrets.

5 ...rapporter un dialogue.

Dans le bus, vous avez assisté à ce dialogue entre un monsieur âgé et un lycéen. Vous avez été choqué et vous rapportez cette discussion à un ami.

Un monsieur âgé : Vous pouvez me laisser votre place, jeune homme ?

Un garçon : Je suis désolé, Monsieur, mais j'ai la jambe cassée. Je ne peux pas rester debout, je risque de tomber.

Un monsieur âgé : Mais vous vous moquez de moi ! Qu'est-ce qu'on vous apprend à l'école ? De mon temps, on était poli !

Un garçon : Je ne suis pas impoli, Monsieur ; j'ai la jambe cassée, si je me mets debout dans le bus, je risque de perdre l'équilibre !

Un monsieur âgé : Alors, vous ne devez pas prendre le bus ! Restez chez vous ou prenez un taxi !

À l'écrit

1 ...exprimer et motiver une opinion.

Est-ce qu'il est important de sensibiliser les jeunes à la protection de l'environnement ? Comment peut-on faire ? Vous envoyez un courriel où vous donnez votre opinion ; donnez trois arguments pour justifier votre prise de position.

2...exprimer un jugement positif ou négatif.

Quel est le dernier film que vous avez vu, au cinéma ou à la télé ? Écrivez-en une courte critique, positive ou négative, pour conseiller ou déconseiller à vos amis de le voir.

Grammaire

1 Répondez en employant un pronom possessif.

Ex. C'est le livre de Pierre ? Oui, c'est le sien.

1 C'est ta voiture ?

2 Ce sont les clés de Martine ?

3 C'est votre manteau ?

4 Ce sont nos billets ?

5 C'est leur maison ?

6 Ce sont nos places ?

7 C'est ton école ?

2. Transformez ces phrases au style indirect.

1 Le médecin demande au patient : « Est-ce que vous faites beaucoup de sport? »

2 Le professeur demande à l'élève : « Est-ce que vous avez compris cette règle? »

- 3 La femme a demandé à son mari : « Pourquoi tu ne veux pas que je vienne avec toi ? »
- 4 La maman demande à son fils : « Qu'est-ce que tu veux manger ce soir ? »
- 5 Mon amie m'a demandé : « Qu'est-ce que tu as fait dimanche dernier ? »
- 6 Le directeur demande à son employée : « Qu'est-ce qui vous plaît, dans le travail que vous faites ? »

3. Mettez les verbes au temps et au mode qui convient.

- 1 Je crois que c'(être) une excellente idée.
- 2 Nous sommes heureux que vous (accepter) notre invitation.
- 3 Il faudrait que vous (réserver) vos places maintenant.
- 4 Pensez-vous que mon projet (pouvoir) réussir ?
- 5 Attendez-nous I Il est possible que nous (avoir) un peu de retard.
- 6 Elle pense toujours que les autres ne (savoir) pas faire leur métier.
- 7 J'ai peur qu'il lui (arriver) quelque chose, il devrait être ici depuis une heure.

4. Transformez selon l'exemple.

Ex. C'est un grave problème ; nous devons en parler. C'est un grave problème dont nous devons parler.

- 1 C'est un ami ; son père travaille en Afrique.
- 2 C'est une association ; j'en suis le directeur.
- 3 C'est une affaire intéressante ; les journalistes se sont occupés de cette affaire.
- 4 Le portable, c'est une belle invention ; on ne peut plus s'en passer.
- 5 Nous avons sélectionné plusieurs candidats ; nous allons annoncer les noms de ces candidats.
- 6 Il possède beaucoup de maisons ; deux de ces maisons se trouvent en Corse.

5. Complétez avec le pronom relatif approprié (qui, que, dont, où).

- 1 Je ne connais pas la ville..... tu me parles.
- 2 Il s'agit d'un problème vous devez régler au plus vite.
- 3 Le Maroc, c'est vraiment un pays j'aimerais passer mes vacances.
- 4 Tu connais les personnes travaillent à ce projet ?
- 5 Le projet vous avez présenté me semble assez bon.
- 6 Il a écrit plusieurs comédies, celle que nous allons voir ce soir.